

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №2  
от «15»03. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

Е.И. Рудюк

Приказ №66

«16»03.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Составитель:** Катинский Андрей Дмитриевич

**Должность:** педагог дополнительного образования

с. Октябрьское  
Ленинский район  
2024 г.

## Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык в жизни» Программа «Английский язык в жизни» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Incredible English. Beginner», разработанной педагогом дополнительного образования Дмитриенко Е.Д., принятой и утверждённой приказом директора ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» В.А. Паутовой (протокол от 07.09.2022г.№1); программа имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения образования, на базе которого она используется и разработана на основе:Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

(в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»

(в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным

программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»  
(в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р  
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г.

№ 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

– «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных

организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава МБОУ Октябрьская СОШ Ленинского района, Республики Крым

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ Октябрьская СОШ Ленинского района, Республики Крым

Программа «Английский язык в жизни» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Incredible English. Beginner», разработанной педагогом дополнительного образования Дмитриенко Е.Д., принятой и утверждённой приказом директора ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» В.А. Паутовой (протокол от 07.09.2022г.№1); программа имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения образования, на базе которого она используется.

#### **Направленность (профиль) программы**

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире. Также данная программа имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию учащихся через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

В программе используются современные технологии и коммуникативная методика, интерактивные и другие современные методы обучения, что делает ее актуальной. Также актуальным является развитие межкультурных связей: программа способствует развитию межнациональной толерантности и является патриотически направленной.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе обучения используются межпредметные связи. Таким образом, дети не только совершенствуют речевые навыки, но и расширяют свой кругозор, получают знания в различных областях науки и жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

**Педагогическая целесообразность.** Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя при этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику: точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети повторяют основные звуки фонетического строя языка – таким образом, идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте 7-10 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей активно развиваются основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

Наполняемость группы – до 20 человек.

#### **Срок освоения:**

Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) с перерывом в 15 минут.

**Объем:** Программа рассчитана на 36 часов.

#### **Уровень программы:**

Уровень программы – **стартовый (ознакомительный)**. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы

#### **Формы обучения**

Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, Сферум.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – групповая.* Занятия проводятся в группах сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеозанятие, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, игра-спектакль, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;*
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, учений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.*

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной. В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по

основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой. Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

В первые недели занятий проводятся родительские собрания, на которых сообщается о плане работы объединения, расписании занятий и рассматриваются другие организационные вопросы.

Весь учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с уровнем обученности групп

**Режим занятий.** Общее количество часов в год составляет 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академически1 час ( 45 мин. с перерывом в 15 мин.). Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Октябрьская СОШ, включая каникулярное время.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие личности учащихся посредством формирование мотивированного интереса к изучению английского языка.

Данная цель определяет основные **задачи** обучения:

*1) образовательные:*

- способствовать развитию и совершенствованию учебных умений, речевых, моторно-графических навыков;
- расширить с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;

*2) развивающие:*

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание на слух речи при непосредственном общении, а также навыки говорения, чтения и письма;

*3) воспитательные:*

- формировать уважительное отношение к культуре, языку, традициям других народов;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение взаимодействовать в

коллективе.

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у школьников желание и умение войти в мир иной культуры.

### **Воспитательный потенциал программы**

*Цель воспитательной работы:* создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

*Задачи воспитательной работы:*

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

*Ожидаемые результаты:*

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

*Формы проведения воспитательных мероприятий:* беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия, конкурс, выставка, круглый стол, познавательные часы.

*Воспитательные мероприятия по количеству участников:* групповые, парные, индивидуальные.

*Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:* познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

*Методы воспитательного воздействия:* словесные, практические и др.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение*)

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения;
- игры-экспериментирование;

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: словесные, практические

#### Учебный план

№	Наименование раздела	Все го часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2	Знакомство.	1		1	Устный опрос. Диалоги
3	Семья.	4	1	3	Устный опрос. Проект
4	Еда.	4	1	3	Устный опрос. Диктант
5	Животные в зоопарке.	4	1	3	Устный опрос. Мини-диалоги
6	Творческая работа	1		1	Проект
7	В городе.	4	1	3	Устный опрос. Мини-диалоги
8	Досуг и отдых.	4	1	3	Устный опрос. Мини-диалоги
9	Работа.	4	1	3	Устный опрос. Диктант
10	Погода.	4	1	3	Устный опрос. Беседа
11	История.	3	1	2	Устный опрос. Диктант
12	Повторение изученного материала	1		1	Игра

13	Итоговое занятие. Наши достижения.	1		1	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Тема 1. Вводное занятие

*Теория* Цели и задачи объединения на учебный год. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

*Форма контроля.* Беседа.

### Тема 2. Знакомство

*Теория* Фразы приветствия, буквы алфавита, звуки. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол *to be*.

*Практика* Знакомство. Микро-диалоги приветствия. Отработка грамматических структур и лексики в различных упражнениях. Работа в тетради. Прослушивание аудио. Чтение комикса.

*Форма контроля.* Устный опрос. Диалоги.

### Тема 3. Семья

*Теория* Глагол *to have got* (утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение).

Полные и краткие ответы. Притяжательные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Новая лексика: *mum, dad, sister, brother, auntie, uncle, grandma, grandpa*. Числительные 20- 100.

*Практика* Работа в тетради, закрепление новой лексики. Мини- диалоги. Рисуем генеалогическое древо. Прослушивание и чтение текстов различных жанров. Подписываем почтовую открытку. Поем песню.

*Форма контроля.* Устный опрос. Проект.

### Тема 4. Еда

*Теория.* Present Simple Tense (утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение).

Краткие и полные ответы. Повторение конструкции *have got*. Новая лексика: *apples, bananas, biscuits, bread, cereal, cheese, crisps, eggs, grapes, milk, oranges, pears, rice*. Время.

*Практика* Отработка грамматических структур в различных упражнениях. Слушаем, читаем комиксы и другие тексты. Составляем список покупок. Составляем мини-диалоги. Пишем рецепт приготовления блюда. Поем песню. Рисуем любимую еду на завтрак и говорим о ней. Чтение, перевод и пересказ текста «Еда в Британии».

*Форма контроля.* Устный опрос. Диктант

### Тема 5. Животные в зоопарке

*Теория* Глагол *to be*. Сравнительная степень прилагательных. Новая лексика: *a dolphin, an elephant, a frog, a giraffe, a hippo, a lion, a monkey, a parrot, a penguin, a snake, a tiger*.

Специальные вопросы с *where*. Предлоги места.

*Практика* (Работа в тетради. Отработка грамматических структур с использованием новой лексики. Играем в игру «Угадай животное».

#### **Тема 6. Творческая работа**

*Практика* Творческое задание (проект). Анализ работы

*Форма контроля.* Проект.

#### **Тема 7. В городе**

*Теория* Оборот *there's/ there are*. Present Simple Tense. Новая лексика: *a church, a cinema, a library, a restaurant, a station, a supermarket, a toy shop, by car, by bus*.

*Практика* Отработка лексики и грамматики в упражнениях. Работа в тетради. Слушаем, читаем по ролям. Рисуем карту и даем указания по карте. Поем песню. Читаем, переводим и пересказываем текст о Лондоне.

*Форма контроля.* Устный опрос. Мини-диалоги.

#### **Тема 8. Досуг и отдых**

*Теория* Present Simple Tense. Дни недели. Новая лексика: *basketball, computer games, dancing, swimming, skateboarding, television, tennis*. Наречия частоты действия. Названия месяцев.

*Практика* Грамматические упражнения на закрепление Present Simple. Работа в тетради. Прослушивание аудио-текста и чтение по ролям. Рассказываем о своем расписании. Говорим о любимых телепередачах. Проводим интервью-опрос. Чтение, перевод, пересказ текста о праздниках в Британии.

*Форма контроля.* Устный опрос. Мини-диалоги.

#### **Тема 9. Работа**

*Теория* Present Simple Tense. Новая лексика: *a baker, a firefighter, a mechanic, a nurse, an office worker, a teacher*. Время.

*Практика* Отработка конструкций при выполнении грамматических упражнений. Работа в тетради. Прослушивание аудио- текста и чтение по ролям. Говорим о своем распорядке дня. Поем песню. Играем в игру «Угадай профессию». Чтение, перевод, пересказ текста о профессиях Британии.

*Форма контроля.* Устный опрос. Диктант.

#### **Тема 10. Погода**

*Теория* Present Continuous Tense. Вопрос «What's the weather like today?» Безличная конструкция «It's...». Новая лексика: *cloudy, cold, foggy, hot, raining, snowing, sunny, windy*. Сравнительная степень прилагательных. Названия одежды.

*Практика* Отрабатываем лексику и грамматику в упражнениях. Слушаем и читаем по ролям. Поем песню. Мини-диалоги о погоде. Составляем графики погоды и сравниваем их. Читаем, переводим и пересказываем текст о Британии.

*Форма контроля.* Устный опрос. Беседа.

### **Тема 11.** История

*Теория* Глагол *to be* в прошедшем времени. Past Simple Tense. Новая лексика: *a castle, a ghost, a king, a knight, a queen, a sword*.

*Практика.* Отрабатываем грамматику и лексику в упражнениях, слушаем и читаем по ролям. Поем песню. Играем в настольную игру. Проходим тест по истории различных предметов. Пишем дневник.

*Форма контроля.* Устный опрос. Диктант.

### **Тема 12.** Повторение изученного материала

*Практика* Творческие работы учащихся: песни, стихи. Упражнения, направленные на повторение пройденного материала.

*Форма контроля.* Игра.

### **Тема 13.** Итоговое занятие, наши достижения

*Практика* Тестирование. Подведение итогов года, что узнали, чему научились. Групповая творческая работа.

*Форма контроля.* Беседа.

## **Планируемые результаты образовательной деятельности:**

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны *знать*:

- лексику, грамматику и устойчивые словосочетания по таким основополагающим темам как покупки, одежда, еда, моя семья, транспорт и тд., а так же знать информацию о стране изучаемого языка;

*уметь*:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; вести беседу на пройденные темы.

**Календарный учебный график.** Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Октябрьская СОШ, включая каникулярное время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (*Приложение*) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Октябрьская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

*Печатные пособия:*

- алфавит;
- лексические и грамматические таблицы;
- карточки;
- ксерокопии с дополнительными заданиями;
- методические материалы.

*Экранно-звуковые пособия:*

- аудиозаписи;
- видеофильмы, соответствующие тематике;
- тематические учебные презентации.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, колонки.

***Другое:***

- учебные столы, стулья, учебная доска, помещение для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим нормам;
- ручки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, тетради;
- фишки, кубики.

***Информационное обеспечение.*** Для занятий и информационно- просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru, Multimedia- English, Puzzle English).

***Кадровое обеспечение.*** Педагог, работающий по данной программе, должен обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов).  
Вспомогательный кадровый состав не требуется.

***Методическое обеспечение.*** Образовательный процесс по программе производится очно, в случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий. Программа предполагает использование *различных методов обучения*. Методика обучения основывается на комплексном подходе с использованием коммуникативной методики изучения языка, а также интерактивным, эвристическим, практическим и других методов обучения и воспитания.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Формы организации образовательного процесса:*** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

***Возможные формы организации учебного занятия:*** беседа, выставка, игра, концерт, конкурс,

мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, викторина, соревнование, спектакль.

*Педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

*Алгоритм учебного занятия:*

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

*Наглядный материал используемый на занятиях:*

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, презентации);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

*Методическое обеспечение* программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение б*)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

**Формы аттестации и контроля.** Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

**Входной контроль** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце I полугодия: изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Определяется результативность освоения программы, достижение цели и задач образовательной программы.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

## Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Оценка деятельности учащихся делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

### *Критерии оценивания*

1-3 балла – низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащийся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

#### *Для педагога:*

1. Андрух, М.В., Баранов, В.В. Английский язык для дошкольников и младших школьников, - М.: Примат, 1993.- 58 с.: ил.
2. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык: Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998.- 247 с.: ил.
3. Воронова, Е.Г., Английский язык. 3 класс. Тесты к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English 3» - М.: Айрис-пресс, 2015.- 128 с.
4. Доля, Г. Счастливый английский: Лингвистический курс. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. - М.: Eng-рус, 1992.- 265 с.: ил.
5. Кочетова, Л.С., Study English. - Спб.: Стайл, 1993.-144 с.: ил.
6. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1981.- 148 с.: ил.
7. Шишкова, И.А., Английский для младших школьников, часть 2 — М.: Росмэн, 2012. - 240 с.
8. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. FlyHigh 3. Pearson Education Limited. - E.:Eleventh impression, 2017. – 116 с.: ил.
9. Mary Bowen and Printha Ellis. Way Ahead-1, 2, 3. - Oxford University Press. – E.: Macmillan. 2008. – 240 с.

#### *Для учащихся:*

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учуанглийский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.

#### *Для родителей:*

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2005. - 448с.

2. Воликова, Т.В. Учитель и семья / Т.В. Воликова. – М.: Просвещение,2008. -111с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2004. -304с.: ил.- (Б-ка для родителей)
4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – Белгород: Самшит-издат,2013. -504с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Бесплатный онлайн аудио словарь английского произношения, определения и перевода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Бесплатный онлайн словарь английского произношения | Хоуйсай \(howjsay.com\)](#) (дата обращения: 10.02.2023г).
2. Изучаем английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study-languages-online.com/ru/en/> (дата обращения: 10.02.2023г).
3. [Изучайте английский язык онлайн](#)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-languages-online.com> (дата обращения: 10.02.2023г).
4. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte> (дата обращения: 10.02.2023г).
5. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
6. Онлайн словарь[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Forvo: словарь произношения. Все слова в мире произносятся носителями языка](#) (дата обращения: 10.02.2023г).
7. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
9. Multimedia-English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multimedia-english.com/> (дата обращения: 10.02.2023г).
10. Puzzle English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://puzzle-english.com/> (дата обращения: 10.02.2023г).

### **Дополнительная литература**

#### *Для педагога:*

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. -

№4. – С. 5-7.

2. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л.Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44- 53.
3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

*Для учащихся:*

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Аудиокурс к книге Куклиной, И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: ООО ИПЦ Каро, 2008.

*Для родителей:*

1. Бёрн, Э. Игры, в которые играют люди. Э. Бёрн. – М.: 2001. – 425с.
2. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
3. Леви, В.А. Искусство быть собой / В.А. Леви.– М.: Знание, 2002. – 224 с.
4. Мищенко, Л. В. Развивающие задания для детей. Речь, мышление, память / Л.В. Мищенко. – Академия развития, ВКТ, – 2009.
5. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Академия развития, 2004.

## Календарный учебный график

объединения

«Английский язык в жизни» на

2024-2025 учебный год

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Анализ практических действий				Проект Диктант Тесты Игра				Анализ практических действий				Промежуточная аттестация				Опрос Беседа			Анализ практических действий				Диктант Анализ практических действий			Анализ практических действий				<i>Итоговая аттестация</i>			
Всего часов в год – 36	4				4				4				4				4			4				4			4				4							

**Образцы оценочных материалов**

**Входной контроль**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**1. Ответь на вопросы:**

What is your name?

What is your mum's name?

How old are you?

Where do you live? Have

you got a sister?

What is your favourite colour? Have

you got any pet?

**2. Скажи по буквам свое имя (Spell your name).**

**3. Переведи на русский язык:**

I've got many toys.

A dog is playing with a ball. I am

happy.

You are my friend.

I like English.

She is my granny.

I live in a big house.

**Тест 1**

**(промежуточная аттестация)**

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**1. Переведите на русский язык:**

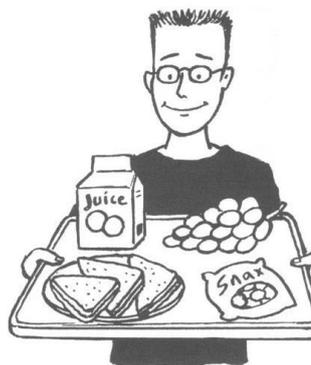
An elephant, a hippo, a tiger, a monkey, a lion, a penguin, a frog, a giraffe, a parrot, a snake.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Напишите предложения, используя *He's got/ He hasn't got any*:**

- 1  He's got some grapes
- 2  \_\_\_\_\_
- 3  \_\_\_\_\_
- 4  \_\_\_\_\_
- 5  \_\_\_\_\_
- 6  \_\_\_\_\_



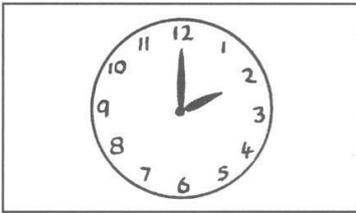
**3. Напишите на английском:**

\_\_\_\_\_

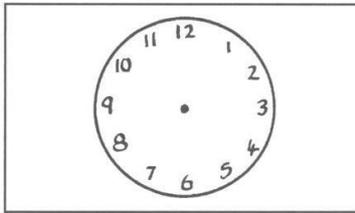
\_\_\_\_\_

99, 65, 56,82, 31, 70, 48

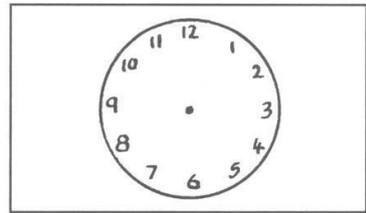
**4. Нарисуйте стрелки часов:**



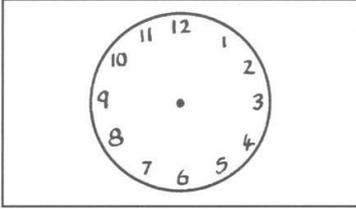
It's two o'clock.



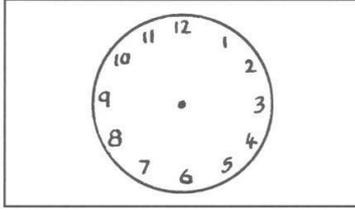
1 It's seven o'clock.



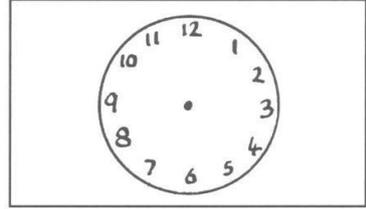
2 It's half past two.



3 It's six o'clock.

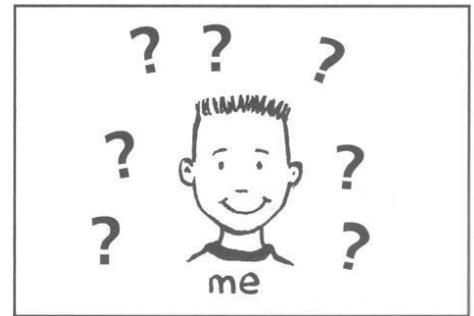


4 It's half past twelve.



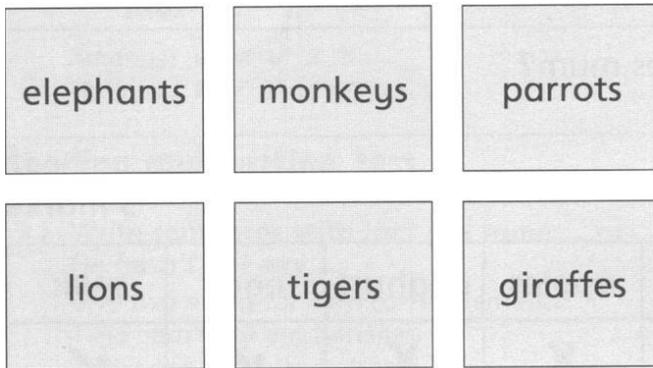
5 It's ten o'clock.

- 1 My dad's mum is my grandma.
- 2 My mum's dad is my \_\_\_\_\_.
- 3 My dad's \_\_\_\_\_ is my auntie.
- 4 My mum's brother is my \_\_\_\_\_.
- 5 My \_\_\_\_\_'s dad is my uncle.
- 6 My uncle's son is my \_\_\_\_\_.



**5. Прочитайте и вставьте недостающие слова:**

**6. Выберите и напишите: *opposite, next to, between*:**



- 1 The monkeys are opposite the tigers.
- 2 The tigers are \_\_\_\_\_ the lions and the giraffes.
- 3 The lions are \_\_\_\_\_ the elephants.
- 4 The giraffes are \_\_\_\_\_ the tigers.
- 5 The monkeys are \_\_\_\_\_ the elephants and the parrots.
- 6 The parrots are \_\_\_\_\_ the monkeys.

**7. Прочитайте и обведите правильное слово:**

- 1 Jack is old / older than Daisy.
- 2 A frog is smaller / small than a penguin.
- 3 Dad is shorter / taller than Mum.
- 4 Elephants are bigger / biggest than hippos.
- 5 A hippo is fatter / fat than a giraffe.
- 6 A tortoise is faster / slower than a tiger.

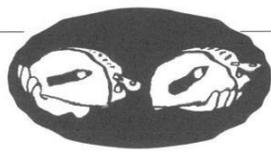
	your	toast	apples	yoghurt	eggs	milk
	X	✓	X	X	✓	✓
	✓	✓	✓	X	X	✓

- Does she have toast for breakfast? Yes, she does.
- Does he have eggs? \_\_\_\_\_
- Do they have milk? \_\_\_\_\_
- Does she have cereal? \_\_\_\_\_
- Do they have yoghurt? \_\_\_\_\_
- Does he have cereal and apples? \_\_\_\_\_

**8. Напишите правильный ответ:**

**9. Напишите *What's this?* \ *What are those?***

1 What are these? 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**10. Подпишите картинки по примеру:**

1 It's a hat. 2 They're bikes. 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

## Тест 2

(итоговая аттестация)

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Read and write:

1 lion                      tiger                      giraffe .

2 cinema                      school                      \_\_\_\_\_ .

3 car                              bike                              \_\_\_\_\_ .

4 breakfast                      lunch                              \_\_\_\_\_ .

5 cartoon                              film                              \_\_\_\_\_ .

6 football                              swimming                              \_\_\_\_\_ .

There's a _____ There are some _____	supermarket books lorry train penguins	in my classroom. in the street. in the zoo. in the station. in the town.
---	--	--

1 There's a \_\_\_\_\_ .

2 \_\_\_\_\_ .

3 \_\_\_\_\_ .

4 \_\_\_\_\_ .

5 \_\_\_\_\_ .

### 2. Make sentences:

**3. Read and answer:**

- 1 What do you have for breakfast? \_\_\_\_\_.
- 2 How do you go to school? \_\_\_\_\_.
- 3 How many children are there in your class? \_\_\_\_\_.
- 4 What day is your favourite television programme on? \_\_\_\_\_.
- 5 What do you like doing? \_\_\_\_\_.

**4. Complete the words and match them with the pictures:**



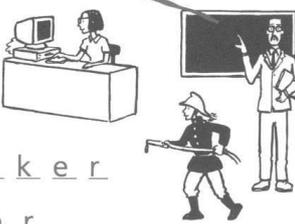
1 t e a \_ h \_ r

2 n \_ r \_ e

3 m e c h \_ \_ i c

4 o \_ f \_ c e w o r k e r

5 f \_ r e f i g h \_ e r





reading  
television

watching  
basketball

playing  
a book

listening to  
a hat

wearing  
music

1  He's playing tennis .

4  \_\_\_\_\_.

2  \_\_\_\_\_.

5  \_\_\_\_\_.

3  \_\_\_\_\_.

6  \_\_\_\_\_.

**5. Write about the pictures. Use the words in the box:**

**6. Read and circle the correct word:**

I'm having a lovely holiday. On Saturday it **was** / **had** cloudy, so I **bought** / **went** to the cinema. I **played** / **saw** a film called 'Dinosaur Adventure'. It was great! Then I **bought** / **went** a brilliant dinosaur poster and I **was** / **had** a big chocolate ice cream.

**7. Read and circle A, II or C:**



A

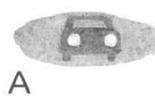


B



C

1 It's windy.



A



B



C

4 It's cloudy.



A



B



C

2 It's sunny.



A



B



C

5 It's raining.



A



B



C

3 It's snowing.



A



B



C

6 It's foggy.

**8. Choose and write was, were, wasn't, weren't:**



When was this? It was August. Where was the children? They were in the mountains – they were at the beach and they were on holiday. Their sandcastle wasn't small – it wasn't big and beautiful. It wasn't cold – wasn't hot and sunny. They were very happy.

**9. Correct the sentences:**



Monday



Tuesday



Wednesday



Thursday



Friday



Saturday

- 1 On Monday she played tennis.
- 2 On Tuesday she wrote a letter.
- 3 On Wednesday she had an ice-cream.
- 4 On Thursday she watched television
- 5 On Friday she went to the park.
- 6 On Saturday she bought akite.

She didn't play tennis. She went to the park.

---



---



---



---



---

**10. Make sentences:**

1 Where did they

2 Did you

3 What did Jason

4 Jack didn't

5 Who

6 Polly rode

do his homework.

went swimming?

go on Saturday?

her bike in the park.

see a ghost?

have for lunch?

Total:\_\_\_/100

Лист диагностики уровня

сформированности практических и теоретических навыков

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Практическая подготовка учащегося					
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		все го	г	п	по плану	по факту	
1	<i>Комплектование объединения.</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1				
2	Алфавит	1		1			
3	Счастливая семья	1		1			
4	Мой дом	1		1			
5	Родственники	1	1				
6	Дедушки и бабушки	1		1			
7	Еда	1		1			
8	Мои покупки	1	1				
9	Время обеда	1		1			
10	Здоровое питание	1	1				
11	Мой завтрак	1		1			
12	В компьютерной игре	1		1			
13	День в зоопарке	1		1			
14	Дикие животные	1	1				
15	Животные зоопарка	1	1				
16	Разнообразие животных	1		1			
17	Стихи о животных	1		1			
18	В лесу	1	1				
19	Тестирование	1	34	1			

20	Магазин игрушек	1		1			
21	Прогулка по городу	1		1			
22	Виды транспорта	1	1				
23	Общественный транспорт	1		1			
24	Поездка в парк развлечений	1		1			
25	В спортивном центре	1	1				
26	Наши увлечения	1	1				
27	Моя неделя	1		1			
28	Книги	1		1			
29	На работе	1		1			
30	Профессии	1		1			
31	Погода сегодня	1		1			
32	Одежда по погоде	1	1				
33	Мой сон	1		1			
34	Тематические игры	1		1			
35	Тестирование	1		1			
36	Итоги года	1	1				
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>					

## Лист корректировки

дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в жизни»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**объединения социально-гуманитарной направленности**  
**«Английский язык в жизни»**  
**на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
7	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУ Октябрьская СОШ	

9	Выставка-представление «Педагогические идеи древних философов», «Популярные методики преподавания».	духовно-нравственное	ноябрь		МБОУ Октябрьская СОШ
10	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУ Октябрьская СОШ
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУ Октябрьская СОШ
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУ Октябрьская СОШ
13	Онлайн-кроссворды и онлайн-викторины «Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг»	Познавательное	декабрь		МБОУ Октябрьская СОШ
14	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУ Октябрьская СОШ
15	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Октябрьская СОШ

16	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУ Октябрьская СОШ	
17	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Октябрьская СОШ	
18	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Октябрьская СОШ	
19	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУ Октябрьская СОШ	
20	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Духовно-нравственное, познавательное, профилактическое	март		МБОУ Октябрьская СОШ	
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУ Октябрьская СОШ	
22	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		МБОУ Октябрьская СОШ	
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Октябрьская СОШ	
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Октябрьская СОШ	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Объединение:** «Английский язык в жизни»

**Руководитель:** Катинский А.Д.

**Тема:** «Погода сегодня»

**Цель занятия:** закрепить и расширить знания по теме «Погода».

**Задачи занятия:**

*1) образовательные:*

- 1) активизировать и закрепить лексику по теме «Погода» в виде ролевых игр;
- 2) совершенствовать коммуникативные умения учащихся: делать описания и вести диалог по теме;
- 3) совершенствовать грамматические навыки: повторить и отработать в речи безличные предложения;

*2) развивающие:*

- 1) развивать внимание учащихся;
- 2) развивать память и речь учащихся в виде журналистского интервью;
- 3) развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация;
- 4) развивать интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную сферы личности учащегося;

*3) воспитательные:*

- 1) воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия;
- 2) воспитывать положительное и уважительное отношение к деятельности друг друга;
- 3) воспитывать желание общения на английском языке;
- 4) воспитывать любовь к родине, родной природе; развивать интерес к стране изучаемого языка;
- 5) воспитывать позитивное отношение к жизни вне зависимости от обстоятельств.

**Тип занятия:** комбинированный

**Оборудование:** аудиозапись со стихами и песнями о погоде, тематические картинки, мягкие игрушки, мяч.

## Ход занятия:

### Организационная часть

#### 1. Приветствие учащихся, ТБ

T: Good morning children! I am glad to see you!

P: Good morning teacher!

T: How are you?

C: I'm fine, thank you, and you?

T: I am fine too, thank you. Sit down. Let's begin our lesson.

#### 1.2. Подводящий к теме разговор

T: My name is Helene Eduardovna. I will be your teacher today.

T: Посмотрите в окно. Какая погода прекрасная! Солнышко светит. В с утра проснулись, какое настроение у вас было? Солнышко разбудило вас? Оно шепнуло вам на ушко, что вставать пора, пора в школу идти. Мама вам пожелала доброе утро? С каким настроением вы в школу пришли (наверняка, вы радовались встрече с одноклассниками, с учителями, рады были с утра, что у вас сегодня будет урок английского языка)

P:( дети отвечают на вопросы, разговаривают с учителем)

#### 1.3. Постановка цели-мотивация

T: А про англичан вы что знаете? А вы знаете, какая погода в Англии?

Не знаете? Тогда мы с вами сейчас поговорим об англичанах и о Англии.

1. Ознакомление с новым лингвострановедческим материалом

### Теоретическая часть

#### 2.1. Знакомство с лингвострановедческим материалом «Погода у англичан»

Самая популярная тема для разговора у англичан - это тема погода.

На Британских островах погода, как и обитатели этих мест, исключительно непредсказуема. В связи со своим географическим положением Великобритания становится жертвой быстрых перемен в атмосфере.

Англичане, разумеется, терпят подобное положение вещей не одно столетие, и все же, если сами по себе они и не стали экстремистами, то экстремальность погодных явлений вечно застаёт их врасплох. Если начинаются снегопады, транспорт в стране тут же замирает на то время, пока ведутся переговоры о закупке снегочистительной техники за рубежом. Весной внезапные ливни, угрожая наводнением, заставляют домовладельцев срочно лезть на крышу, чтобы прочистить водостоки, а невинный осенний листопад запросто может стать причиной полной остановки поездов.

Но когда осенние заморозки убивают ухоженные растения в саду, а туманы и холодные дожди точно смывают с городских площадей яркие пятна полотняных навесов, под которыми жарким летом так приятно пить чай, то все это, по мнению англичан, служит

некой высшей цели, а именно: служить темой для беседы. "Морозно, не правда ли?", "Говорят, завтра будет солнечный денек!", "Но, похоже, холода еще продержатся, не так ли?". Ветрено и морозно, сыро и тепло, свежо, промозгло, продувает насквозь, приятный легкий ветерок - метеорологические условия всегда указаны неточно, а уж температура и подавно плюс-минус 10 градусов. Погода у англичан - не только самая предпочтительная тема для разговора, она служит еще и для того, чтобы заполнять паузы в беседе.

## 2.2. Введение новой лексики «Погода»

T: How many season do we have? Translate my question.

Сколько времен года у нас есть?

T: Yes, you are right.

T: There are 4 seasons. (на доске написаны времена года). Listen to me. Listen to me and repeat after me.

*Winter*

*Autumn*

*Spring*

*Summer*

T: And then let's translate it.

T: В разные времена года бывает разная погода, так ведь? What the weather like in summer, winter....? Translate my question.

P: Какая погода бывает зимой, летом, осенью?

P: (*дети отвечают*)

T: And let's say it in English. Look at the blackboard. На доске представлены слова, которых мы употребляем, когда будем говорить о погоде. Listen to me.

*snowy, foggy, rainy, cloudy, windy, sunny, warm, hot, cold, cool.*

Translate it, please. Let's say the words in English. Listen to me and repeat after me.

Now, translate from Russian into English.

## **Практическая часть**

### 3. Основная часть урока

#### 3.1. Выполнение задания на узнавание картинки («Погода»)

T: Now, I show you pictures, and you should guess, what the weather is it.

Сейчас я вам покажу картинки, и вы должны догадаться, какая погода изображена на картинке. Чтобы сказать Солнечно, мы с вами используем конструкцию It's\_\_\_\_\_. (показываю на доску)

Let's begin. The first picture, the next, the following.....

#### 3.2. Аудирование. Выполнение задания

T: Мне сегодня пришло сообщение. Давайте сейчас его послушаем. Прежде чем слушать

я задам вам вопрос.

T: Say where Wendy's uncle is going and what the weather like there is.

Translate my question.

P: Скажите, куда собирается дядя Венди и какая там погода, куда он собирается.

*Wendy: Mum, what are you watching?*

*Mother: Just wait.... the weather.... in Russia...*

*Announcer: .....cold and snowy in Moscow....*

*Wendy: Why Russia, Mum?*

*Mother: Your uncle's going to Russia.*

### *3.3. Работа по карте в учебнике*

T: Наша земля очень великая и огромная. На земле есть 5 континентов, и на каждом континенте есть много очень разных стран. У вас в учебнике есть карта нашей земли. А теперь я проверю, как вы умеете ориентироваться по карте. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать

T: What the weather like in India? China? UK? USA? Australia?

P: It's sunny...

### *3.4. «Вопрос-Ответ» диалог на тему «Погода»*

T: What season is it now? (вопрос на доске)

It's \_\_\_\_\_. (образец ответа тоже на доске)

T: What is your favourite season?

My favourite season is \_\_\_\_\_.

T: What is the weather like today?

The weather is \_\_\_\_\_.

T: Ок. Молодцы. А теперь давайте составим диалог, а помогут нам эти вопросы и ответы. Выберите любой понравившийся из вопросов и разыграйте диалог. Например:

-Hello!

-Hello!

-What is the weather like today?

-The weather is \_\_\_\_\_.

## Сценарий мероприятия

### *«The Wonderful world of Animals and Pets»*

#### *(Удивительный мир животных и домашних любимцев)*

**Цель мероприятия:** актуализация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи.

**Задачи мероприятия:**

*1) образовательные:*

- организовать ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Животные» (*Домашние животные*), а также устную тренировку учащихся по оперированию данным материалом в речи;

*2) развивающие:*

- развивать умение работать в коллективе;
- развивать и тренировать внимание, память, мышление;
- развивать креативные способности учащихся.

*3) воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к английскому языку;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** картинки животных, игрушки, карточки с заданиями. карточки с буквами, две разрезанные картинки животных, заготовки двух солнышек (круги и лучики), ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальные колонки.

*Перед мероприятием проводится предварительная работа: проводится конкурс рисунков «Моё любимое животное», учащиеся повторяют известные им песенки, стихи, а также названия животных, готовят инсценировки стихотворений и костюмы к ним. Формируются две смешанные команды (в каждой команде по три человека). Готовится презентация к сценарию.*

## Ход мероприятия:

*Приветствие.*

*Ведущий:* Dear boys and girls! I'm glad to see you. Today we are going to talk about animals.

Сегодня у нас весёлое соревнование. Наши команды будут участвовать в различных конкурсах. За успешное выполнение заданий команды будут получать карточки с изображением животных. Команда, собравшая большее количество карточек побеждает.

Перед началом соревнования нам необходимо поприветствовать друг друга и подготовить наши язычки к произнесению английских звуков. Сейчас вы увидите забавное видео на экране. Пойте вместе с нами

*Просмотр видео. Дети поют, глядя на экран.*

*Ведущий:* Пришло время познакомиться с нашими командами и их капитанами.

*Представление команд.*

Команды рассказывают о себе и представляют своих капитанов.

Пример. We are "Animals". We are very quick, smart and energetic. In our team we have such animals as a wolf – Sasha, a fox - , a crocodile - , a tiger - , a bear- , a lion - , a hare - . Our captain is brave and strong Lion- .

We are "Pets". We are very quick, smart, good, kind and brave. In our team we have such animals as a cat - , a dog- , a parrot- , a rabbit - , a chick - , a fish - . Our captain is brave and strong a Dog - .

За лучшую визитку команда получает карточку.

*Ведущий:* Итак, наш 1 конкурс «Отгадай загадку».

Ведущий загадывает командам загадки. Каждая команда отгадывает по три загадки.

1 «Загадки о животных»

I'm ... (a bear).

e. I am grey. I am very big.

I live in jungle.

You can see me at the zoo, too!

You can see me at the circus.

I like bananas. I like fruit. (an elephant)

f. This animal is small.

It lives in the woods

And runs very fast.

It is afraid of everything.

What animal is it? (a hare)

*Ведущий:* Итак, жюри оглашает результаты и обладателем карточки становится команда

...

А мы переходим к следующему конкурсу «Весёлые художники»

- Now it's time to draw funny pictures.

## 2. «Весёлые художники».

Команды по очереди рисуют с закрытыми глазами животное так, чтобы другая команда догадалась кто это.

Now it's time to draw funny pictures.

*Ведущий:* Perhaps you know a few poems about animals. What poem do you know?

## 3. «Конкурс чтецов»

*Каждая команда выставляет своих участников, которые должны рассказать разные стихотворения. В каждой паре из команд-соперниц выбирается лучший чтец, который приносит карточку своей команде.*

*Учащиеся рассказывают стихи о животных, имея или игрушку этого животного, или картинку в руках.*

Стихотворения

I've got a dog,

His name is Jack.

His head is white,

His nose is black.

I take him out

Every day.

Such fun we have!

We run and play.

Such clever tricks

My dog can do.

I love my dog,

He loves me too.

My dog is clever, strong and quick,

Its name is Spot, my name is Nick.

My dog is nice, my dog is gay,

We play together every day.

*Ведущий:* Наш следующий конкурс называется «Пантомима»

## 4. «Пантомима»

Игроку из одной команды ведущий шепчет на ушко название, какого-либо животного.

Он начинает изображать это животное, а ребята из его команды должны угадать, что это за животное, называя свои варианты на английском языке. Если команда угадывает, то

получает очередную карточку.

*Ведущий:* - So, let's play the game "The best interpreter". Who wants to be an interpreter? Come up, please.

#### 4. «Конкурс переводчиков»

Каждая команда выбирает переводчика. Ведущий зачитывает каждому из переводчиков 3 предложения на английском языке. Если участник правильно переводит все предложения его команда получает карточку.

- Listen to me and translate the statements.

- a. White tigers live in India and they have blue eyes.
- b. The Nile crocodile can smile.
- c. It's interesting that mice can sing.
- d. The tallest animal is a giraffe. It's about seven meters high.
- e. The best eaters are elephants. They eat 100 kilos of food a day and drink 189 liters a day.
- f. The best sleeper is a hedgehog. It can sleep 236 days without food.

*Ведущий:* Следующий конкурс «Составь слово».

#### 5. «Составь слово».

Каждой команде даётся набор английских букв, из которых они должны составить названия животных. Та команда, которая составит больше слов без ошибок и получает карточку

*Ведущий:* Пока наши команды работают, у наших зрителей есть возможность поддержать любимую команду и принести ей заветную карточку. Ответьте на вопросы и угадай животного.

It lives in the house. It likes fish and meat. (a cat)

This animal likes grass. It is domestic animal. It gives us milk. (a cow)

It is green and big. It likes meat. It lives in the river. (a crocodile)

This animal lives at home or in the street. It is man's friend. (a dog)

#### 7. Конкурс капитанов

*Ведущий:* That's great. You know so many different animals. I see a lot of pictures here. Whose pictures are these?

Капитаны команд выбирают предложенные рисунки животных, которые рисовали дети и дают описание этому животному на английском языке. В данном конкурсе победителя определяет жюри.

*Ведущий:* Молодцы ребята! Настало время подвести итоги.

*Команды представляют собранные ими карточки. Подводятся итоги соревнований.*

Пока жюри совещается, мы послушаем весёлую песенку. Ребята, вы можете подпевать и танцевать.

